

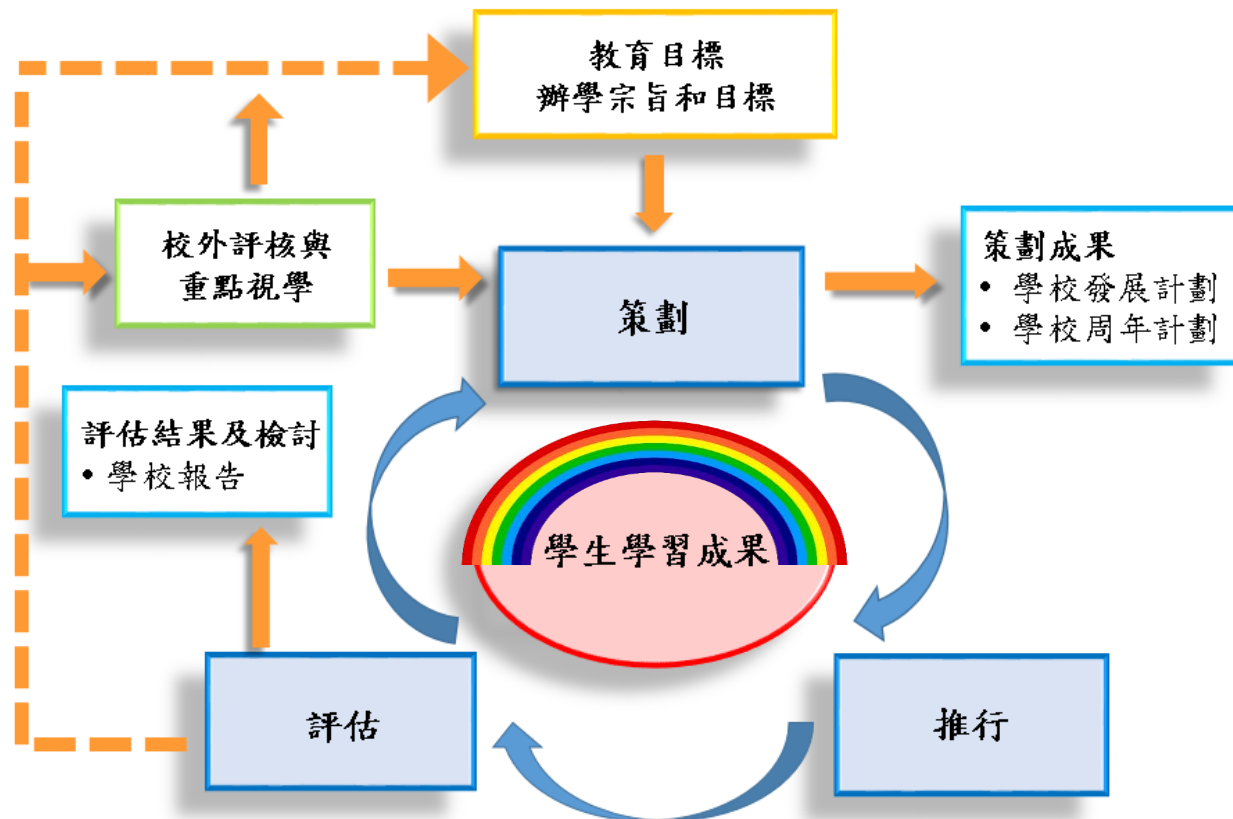
「應用『情意及社交表現評估套件』
於學校自評」學習圈
經驗分享會（小學）

教育局質素保證分部

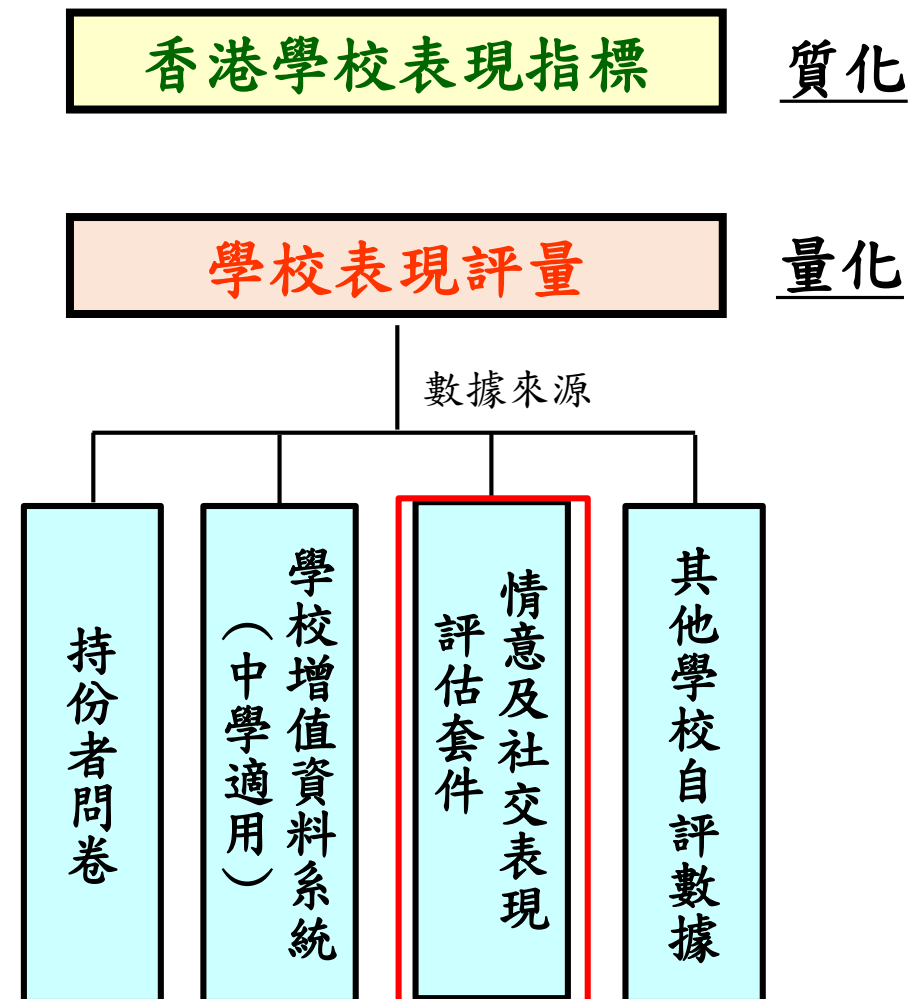
指標組

2023年7月7日

優化學校發展與問責架構

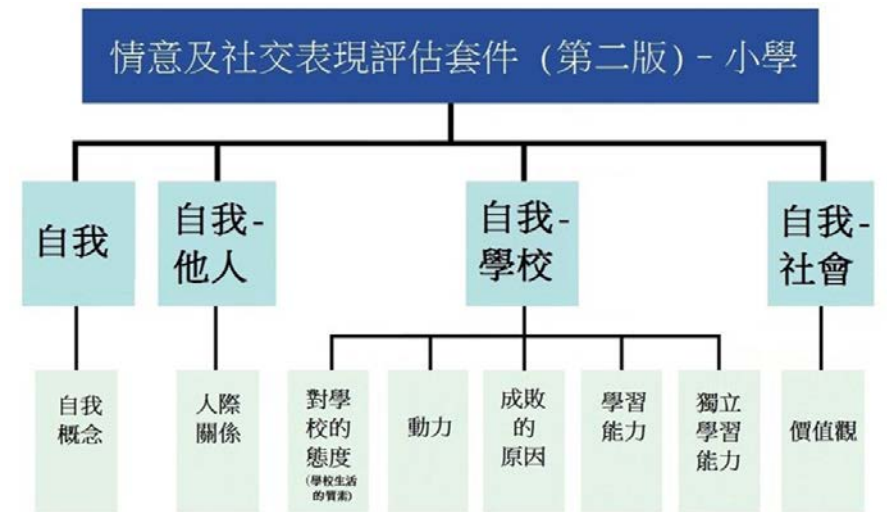


教育局提供的自評工具及數據



情意及社交表現評估套件(第二版)(APASO-II)

- 協助學校評估學生情意及社交表現的**量化和客觀數據**
- 須有**清晰評估目標**，配合學校發展方向、學生需要等，選擇合適的**副量表**
- 數據主要反映學生在不同情意及社交範疇的經歷和自我表述的**觀感**
- 需**結合學校其他數據及資料**(包括教師觀察、其他校本數據和資料)，**綜合分析**，了解學生全人發展的情況
- 評估相關措施在校內推行的成效，**回饋學校策劃工作**



學校表現評量架構

| | |
|---------|--|
| 管理與組織 | 1. 持份者對學校管理的觀感 2. 資源運用 3. 持份者對專業領導的觀感 4. 持份者對教師專業發展的觀感 5. 教師專業培訓 (特殊教育資歷) (國民教育) (STEAM教育) |
| 學與教 | 6. 實際上課日數 7. 學習領域的課時百分比 8. 國民教育相關的學習經歷 9. 高中科目選擇* (修讀應用學習科目或其他語言科目的學生百分比) 10. 持份者對課程和評估的觀感 11. 持份者對教學的觀感 12. 持份者對學生學習的觀感 |
| 校風及學生支援 | 13. 持份者對學生成長支援的觀感 14. 持份者對學校氣氛的觀感 15. 畢業生的出路* 16. 持份者對家校合作的觀感 |
| 學生表現 | 17. 學生對國家及學校的態度(小學) 情意發展(中學) 18. 中一入學前香港學科測驗成績*# 19. 公開考試成績* 20. 學業增值表現*# 21. 參與全港性校際比賽的學生百分比 22. 參與制服團體或社會服務活動的學生百分比 23. 學生出席率 24. 處於可接受體重範圍的學生百分比 25. 體適能表現 |

KPM 17 學生對國家及學校的態度

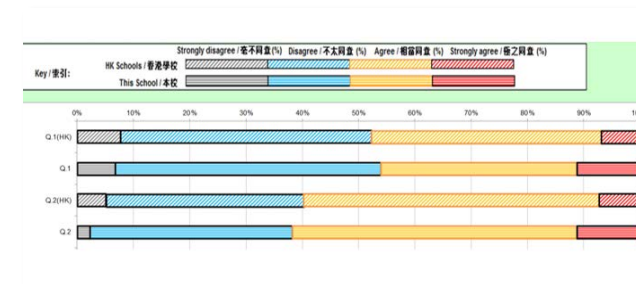
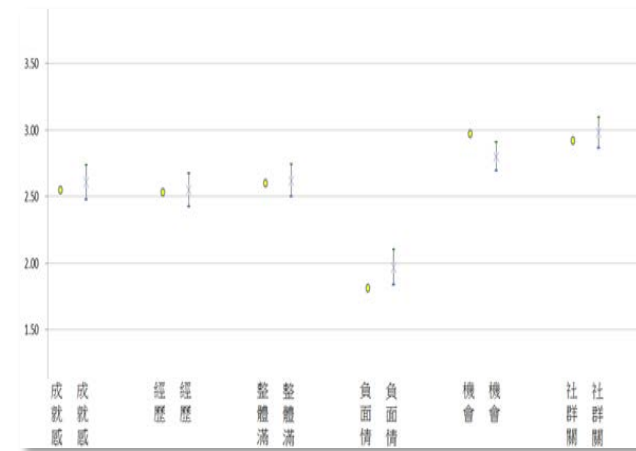
| 量表名稱 | 副量表名稱 |
|--------|--------|
| 對學校的態度 | 成就感 |
| | 經歷 |
| | 整體滿足感 |
| | 負面情感 |
| | 機會 |
| | 社群關係 |
| | 師生關係 |
| 價值觀 | 對國家的態度 |

運用數據的注意事項

一、不應以**超越**常模為目標

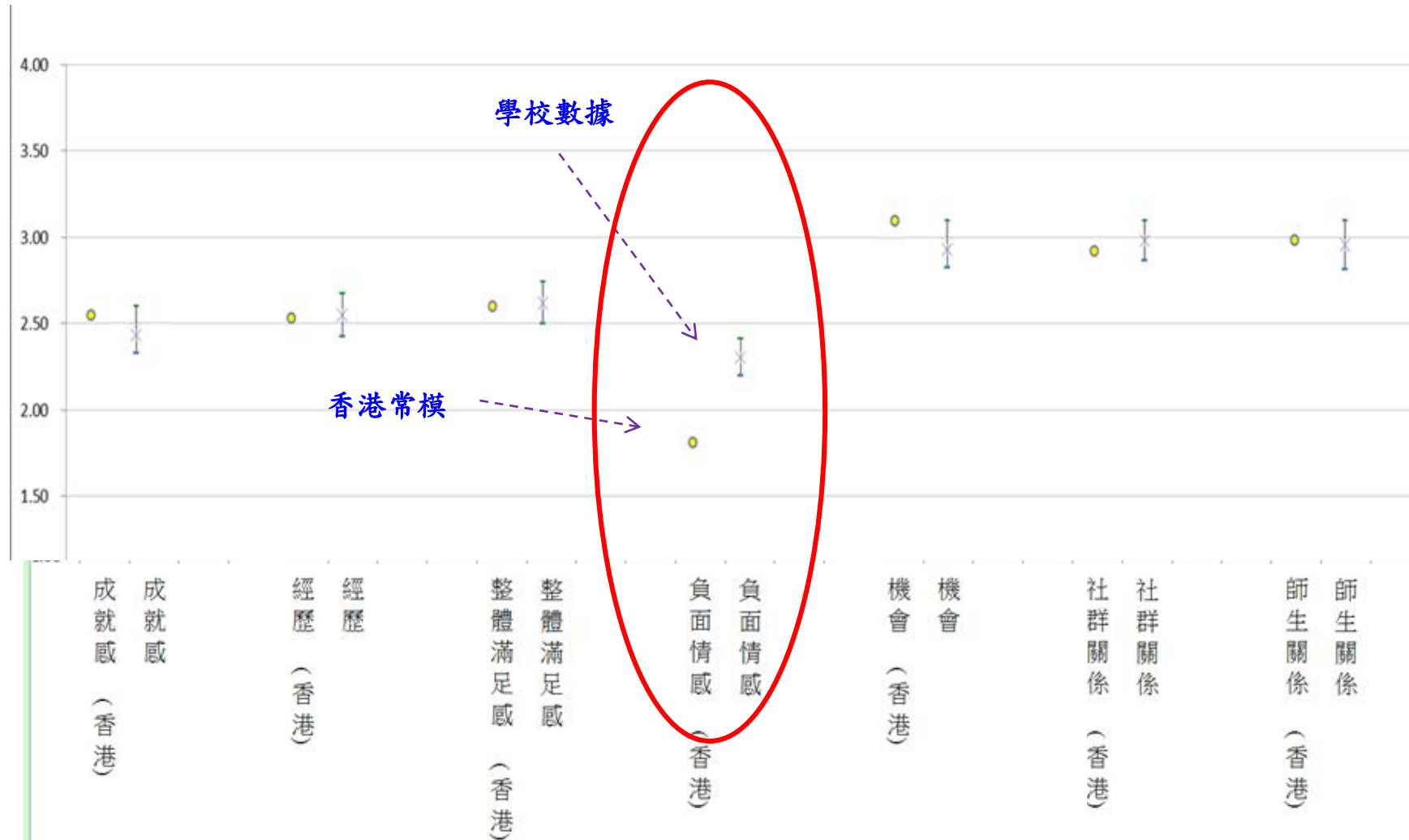
二、全面觀察，從整體至個別

- 平均圖：了解學生各個副量表的數據
- 個別題目棒形圖：了解學生在個別題目的回應



觀察個別學年的情況

本年度報告 - 平均圖



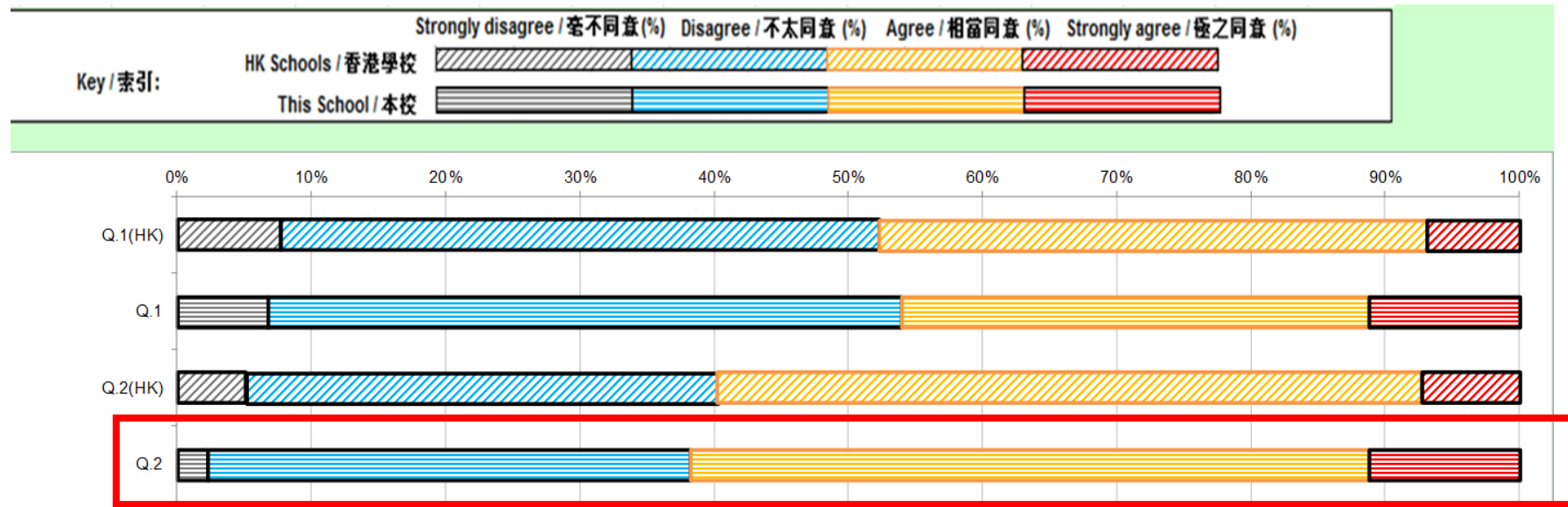
了解個別項目的表現

本年度報告 - 個別題目棒形圖

「對學校的態度」 - 「負面情感」

Q1 我在學校感到孤單

Q2 我在學校感到憂慮



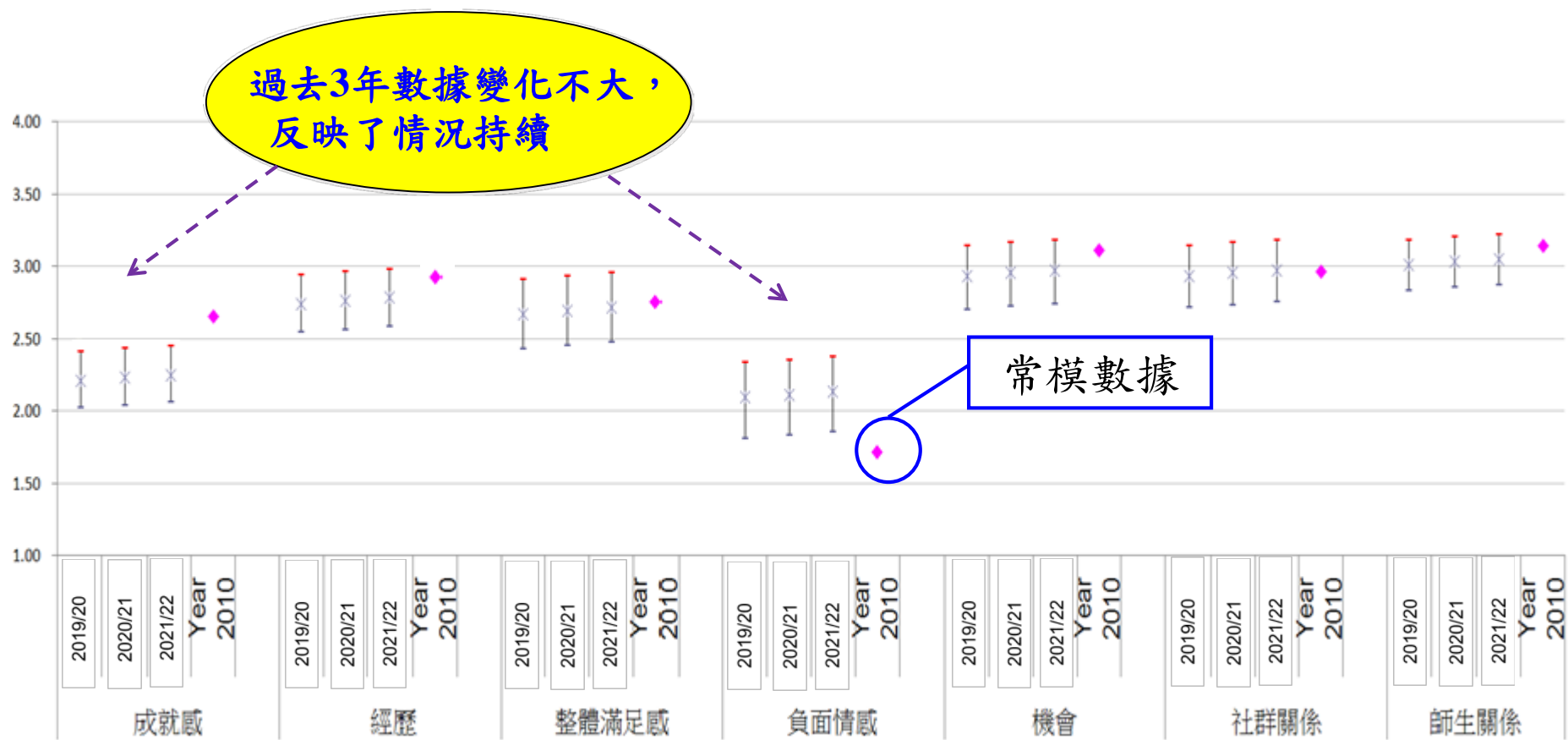
運用數據的注意事項（續）

三、從不同的角度分析數據

- 與不同級別/群組的比較
 - 級 - 班
 - 性別
- 比較跨學年的數據變化

比較跨學年的數據變化

跨年度報告



其他注意事項

- 適用於某群組或全校學生，非針對個別學生
- 建議使用量度工具的次數不要太過頻密，對同一群學生使用同一量表，應最少相隔六個月，最理想為一年
- 每次使用評估套件時，應該限制使用題項的數量及作答時間（80 -100題項，約30至40分鐘），以免超出學生的負荷
- 不應以超越常模為目標，需結合學校其他數據及資料，綜合分析，了解學生全人發展的情況，以及相關措施在校內推行的成效，回饋學校策劃工作

情意及社交表現評估套件(第三版)(APASO-III)

- 預計於2023/24學年推出，屆時將舉辦 12 場研討會，介紹評估套件(第三版)(小學)的更新、特色、報表和應用，以及數據的詮釋